

## Od Redakcji

Z przyjemnością oddajemy do rąk Czytelników pierwszy numer czasopisma „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”, które wydawane jest w formie półrocznika przez Instytut Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie. Naszym celem jest umożliwienie międzynarodowej dyskusji na temat miejsca pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w różnorodnych kierunkach i tendencjach polskiej, europejskiej oraz światowej pedagogiki, dlatego Radę Redakcyjną współtworzą profesorowie z Polski, Czech, Słowacji i Ukrainy. Misją czasopisma jest także podkreślenie znaczenia subdyscypliny pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wyodrębnienie specyfiki metodologii badań prowadzonych w jej obszarze, ukazanie interdyscyplinarnych kontekstów, a także uzmysłowienie Czytelnikom trudnych relacji i uwikłań pomiędzy nauką, polityką a edukacją.

Poszczególne numery mają charakter tematyczny; każdy z nich będzie poświęcony innemu zagadnieniu. Chcemy zaproponować szerokie spektrum podejmowanego dyskursu, mieszczącego się w różnych obszarach nauk dających podstawę do refleksji nad analizowaną problematyką. Stała struktura czasopisma obejmuje: artykuły naukowe, recenzje, kronikę życia naukowego, komentarze, inspiracje i refleksje oraz galerię.

Wszelkie dyskusje na temat pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej powinny się toczyć z uwzględnieniem kategorii „zmiany”, a szczególnie tych różnorodnych przemian cywilizacyjnych, politycznych, społecznych, oświatowych oraz technologicznych, jakie dokonały się w ostatnim dwudziestolecu i nieustannie wpływają na nasze zachowania oraz wybory. Dlatego niniejszy, pierwszy numer czasopisma ukazuje wybrane przez autorów problemy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej na tle szeroko pojętych — pozytywnych i negatywnych — przeobrażeń i transformacji. Przyspieszony rozwój cywilizacyjny niesie bowiem ze sobą wiele pozytywnych wartości, ale również poważne zagrożenia, zwłaszcza w dziedzinie wychowania i nauczania. W numerze znajdują się artykuły wpisujące się w nurt badań nad systemowymi perspektywami zmiany w edukacji, a także przedstawiające praktyczne aplikacje współczesnych, dynamicznych tendencji w procesie kształcenia.

Mamy nadzieję, iż teksty zaprezentowane przez Autorów niniejszego numeru zainteresują Państwa, pobudzą do refleksji i wywołają dalszą dyskusję.

