

## Od Redakcji

Przedkładamy Państwu kolejny tom czasopisma „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna”, poświęcony edukacji, nauczycielowi i uczniowi/dziecku w zmieniającej się przestrzeni społecznej.

Opracowania teoretyczne dotyczą następujących tematów: szkoła i podmioty edukacji w trakcie zmiany, nauczyciele wobec współczesnych wyzwań, wybrane obszary edukacji przedszkolnej, teoria i praktyka edukacji wczesnoszkolnej oraz postrzeganie edukacji przez studentów pedagogiki.

Naukowy dyskurs rozpoczyna wypowiedź Mirosława J. Szymańskiego na temat szkoły i nauczyciela w okresie gwałtownej zmiany społecznej. Urszula Ostrowska prezentuje refleksje aksjologiczne — między zwątpieniem a nadzieją. Problematykę (nie)kompetentnych dorosłych i (nie)kompetentnych dzieci we wspólnej przestrzeni społecznej porusza Katarzyna Wajszczyk. Małgorzata Mikołajczak- -Woźniak podejmuje refleksję i stawia pytanie *Inny uczeń, ten sam nauczyciel?* Współdziałanie nauczycieli i rodziców jest tematem pracy Bożeny Pawlak. Karolina Reinhard w swoim tekście przedstawia obawy związane z realizacją postulatów zawartych w zapisach podstawy programowej oraz nadzieje na możliwości ich realizowania. Lucyna Smółka porusza kwestię odpowiedzialności u dzieci. Hanna Fiołka prezentuje znaczenie mediów we wczesnej edukacji, a Iwona Paślawska-Smęder — dylematy współczesnej młodzieży i ich dynamikę na przykładzie autorskiego projektu „*Face to face czy Facebook?*”. Anna Jurczak podejmuje problematykę nauczyciela i ucznia w konfrontacji z rzeczywistością mediów oraz cyfryzacji. Ewa Żmijewska prezentuje wyniki analizy wpisów grupy dyskusyjnej „Nauczyciele wczesnoszkolni” na Facebooku pod kątem funkcjonowania szkoły w społeczeństwie wielokulturowym. Walory poznawcze pytań dzieci w wieku wczesnoszkolnym ukazuje w swoim tekście Justyna Ciapała. Jolanta Machowska-Goc opisuje ucznia jako zwierciadło wykreowanego przez niego świata na płaszczyźnie dyskursu pisanego. Barbara Nawolska podejmuje temat (nie)profesjonalizmu matematycznego adeptów do zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, a Urszula Oszwa i Magda Bober omawiają lęk przed matematyką uczniów szkoły podstawowej. Renata Reclik przedstawia wyniki badań własnych na temat znaczenia mowy egocentrycznej

oraz dialogu i dyskusji w matematycznej edukacji dzieci. Agnieszka Wierchowska zajmuje się aktywnym uczeniem się języka obcego w przedszkolu metodą Storyline. Znaczenie edukacji pozaformalnej stanowiącej wsparcie rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym dostrzega Tomasz Warchoł. Radmila Burkovičová opisuje postawy rodziców dzieci, nauczycielek i dyrektorów przedszkoli wobec objęcia edukacją przedszkolną dwulatków w Republice Czeskiej, a Karin Fodorová za istotny czynnik edukacji nauczycielek przedszkola uważa potrzebę kształcenia ustawicznego. Tetiana Havrylenko i Leonid Kuziomko przedstawiają zarys historyczny klas przygotowawczych jako formy edukacji przedszkolnej na Ukrainie w latach 1920–1980. Rozważania na temat koncepcji Marii Montessori w kontekście rozwoju umiejętności samoobsługowych dzieci w wieku przedszkolnym podejmuje Stanisława Nazaruk, Anna Klim-Klimaszewska i Ewa Tokarewicz. Krzysztof Kraszewski i Urszula Dworska-Kaczmarczyk prezentują doniesienie z badań własnych, których temat dotyczył realizacji edukacji regionalnej dzieci w wieku przedszkolnym w opiniach nauczycieli. Ingrid Paško porusza problem ucznia w młodszym wieku szkolnym jako uczestnika edukacji dla zrównoważonego rozwoju, a Simona Hendrychová podejmuje zagadnienie współczesnej edukacji dzieci w wieku przedszkolnym w klasach przygotowawczych szkół podstawowych w Czechach. Izabella Gałuszka, Grażyna Gunia i Agnieszka Ochman prezentują doniesienie z badań własnych, które dotyczyły profesjonalizmu nauczyciela w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przestrzeni szkoły włączającej. Agata Jacewicz opisuje pedagogiczne drogowskazy na drodze do profesjonalizmu nauczyciela wczesnej edukacji w koncepcjach Marii Montessori i Helen Parkhurst. Zagadnienie poczucia bezpieczeństwa dziecka w środowisku szkolnym porusza Anna Jakubowicz-Bryx. Anna Szkolak-Stępień i Aleksandra Dobner przedstawiają problemy związane z nakreśleniem profesjonalnych kompetencji wielokulturowych nauczycieli w świetle niemieckiej literatury pedagogicznej. Sabina Lucyna Zalewska omawia badania narracyjne dotyczące jakości pracy nauczyciela. Maria Katarzyna Grzegorzewska podejmuje temat stresu w zawodzie nauczyciela, a Jana Navrátilová przedstawia potrzeby edukacyjne w opiniach nauczycielek przedszkolnych w Republice Czeskiej. Ewa Tłuczek-Tadla referuje wyniki badań własnych na temat oczekiwań przyszłych pedagogów wobec kwalifikacji zawodowych i kompetencji nauczycieli wczesnej edukacji. Diana Durlak pisze o satysfakcji w zawodzie nauczyciela. Badania Ewy Sosnowskiej-Bielicz dotyczą optymizmu nauczycielek edukacji wczesnoszkolnej. Beata Sufa i Maria Janas omawiają bajkoterapię jako skuteczną metodę wspomagającą rozwój dziecka.

Należy wyrazić nadzieję, że prezentowane artykuły będą stanowić inspirację do pogłębionej refleksji pedagogicznej. Życzymy owocnej lektury.